Описание практики

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | Токарева Ада Николаевна |
| Должность | Учитель-логопед |
| Место работы | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Усть-Ишимский детский сад №1» |
| 1. Актуальность педагогической практики | В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов формирование предпосылок финансовой грамотности становится необходимым уже в дошкольном возрасте.  Важно не только давать детям знания, умения и навыки в данной области, но и создавать условия для возможности применения их в своей собственной жизни.  Одной из наиболее актуальных технологий является проблемное обучение, основой которого является противоречие (проблема), решение которой дети ищут самостоятельно (либо с помощью педагога), на основе уже имеющихся знаний. |
| 1. Ценность педагогической практики | Технология проблемного обучения – это система обучения, основанная на получении новых знаний учащимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера.  Практическая направленность проблемного обучения позволяет наиболее успешно формировать у детей экономическое мышление, а также обеспечивает более прочное усвоение знаний.  Чтобы разобраться в ценности применения проблемного обучения в процессе экономического воспитания детей дошкольного возраста, остановимся на его сущности. Данная технология ставит несколько задач:   1. Усвоение учащимися знаний, умений, приобретенных в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем; 2. Воспитание активной, творческой личности, умеющей видеть, решать нестандартные проблемы; 3. Развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений.   Проблема – это задача или вопрос, способ решения или разрешение которого ученику заранее неизвестно, но у него есть начальное знание и способности к поиску результата или способу работы. Проблемные ситуации вызывают активную мыслительную деятельность учащегося, направленную на преодоление затруднения, т.е. на приобретение новых знаний, умений, навыков. Проблемные ситуации должны быть доступны ученикам определенного возраста и созданы, как правило, на реальном материале.  Доктор психологических наук Алексей Михайлович Матюшкин выделил компоненты проблемной ситуации:   * неизвестное, достигаемое знание или способ действия; * познавательная потребность, побуждающая человека к интеллектуальной деятельности; * интеллектуальные возможности человека, включающие его творческие способности и опыт.   Степень трудности проблемной ситуации характеризуется степенью обобщенности того неизвестного, которое должно быть в ней открыто. Именно этой особенностью неизвестного в проблемной ситуации объясняется тот факт, что поиск неизвестного дает учащимся качественно иные знания, более обогащенные, чем при обычном обучении.  Исходя из вышесказанного, проблемное обучение играет существенную роль в формировании предпосылок финансовой грамотности дошкольников, поскольку развивает способность использовать уже имеющие знания на практике, выбирать наиболее удачные, а порой нестандартные решения задач. Приближенность проблемных вопросов и ситуаций к жизненным способствует высокому уровню мотивации детей в обучении.  В процессе реализации проблемного обучения стоит отметить мастерство педагога, высокая степень которого необходима для организации проблемных ситуаций. Педагог должен быть деликатным и внимательным, незаметно вводя детей в мир экономики. |
| 1. Идея педагогической практики | Проблемное обучение как средство формирования предпосылок финансовой грамотности может быть реализовано путем использования как классических способов и средств обучения (картинный материал, игрушки, сюжетно-ролевые игры и т.д), так и более современных (интерактивные игры, видеоролики, мультфильмы, искусственный интеллект и т.д). Данный факт говорит о возможности применения проблемного обучения в независимости от наполнения развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации. Ключевым фактором является профессионализм педагога, его способность верно формулировать проблемы с учетом возрастных и умственных возможностей ребенка.  Таким образом, идея данной практики – это не только способствовать повышению уровня подготовки дошкольников в данной области, но и обратить более пристальное внимание на использование технологии «Проблемное обучение» для формирования предпосылок финансовой грамотности, а также на повышение компетенций педагогов по данному направлению. |
| 1. Результативность | Применение технологии «Проблемное обучение» в процессе формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников дало следующие результаты:   * Высокая мотивация воспитанников (проблемные ситуации приближены к жизненным и соответствуют возрасту и интересам детей) * Актуализация зоны ближайшего развития (дети применяют изученные знания в новых обстоятельствах); * Способствует развитию способности к творчеству и самостоятельности решения задач (педагог выступает в качестве «режиссера» проблемной ситуации, дети свободны при выборе выхода из нее, даже если решение проблемы будет носить нестандартный характер); * Даёт более глубокие знания: обучающиеся не только воспроизводят информацию, но устанавливают связи, интерпретируют, применяют, оценивают. |