

## Экспертный лист оценки педагогической деятельности

ФИО педагогического работника \_\_\_\_\_

Должность, место работы \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	Баллы (1; 0,5; 0)	
		В/31	В/32.
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	1. Педагог разделяет тему урока и цель занятия.		
	2. Цели, поставленные воспитателем совместно с детьми, формулируются в понятной для обучающегося (воспитанника) форме.		
	3. Цели, поставленные воспитателем совместно с детьми способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к конкретному виду деятельности.		
	4. Цели, поставленные воспитателем совместно с детьми способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.		
	5. Цели, поставленные воспитателем совместно с детьми, содержат критерии, позволяют им самостоятельно оценить качество полученных результатов.		
	6. Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия.		
	7. На начальном этапе непосредственно образовательной деятельности педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы (организацию рабочего пространства, привлечение внимания воспитанников) к предстоящей деятельности		
	8. Цели и задачи опроса носят развивающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом.		
	9. Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей воспитанников, воспитанию социально значимых качеств личности		
<b>ИТОГО</b>			
Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников)	1. Педагог демонстрирует воспитанникам возможности использования тех способов действий, которые они могут применить в самостоятельной деятельности.		
	2. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса воспитанников к деятельности		
	3. Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения познавательной активности и познавательной мотивации обучающихся (воспитанников).		
	4. Педагог планирует использовать различные задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех.		
	5. Педагог дает возможность обучающимся (воспитанникам) самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы		
	6. Педагог владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся (воспитанников) к различным видам деятельности		
<b>ИТОГО</b>			
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	1. Педагог демонстрирует знание организации непосредственно образовательной деятельности		
	2. Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами непосредственно образовательной деятельности		
	3. Педагог видит и раскрывает связь своей непосредственно образовательной деятельности с другими видами деятельности, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.		
	4. Педагог представляет материал в доступной воспитанникам форме в соответствии с дидактическими принципами.		
	5. Педагог демонстрирует владение современными методами преподавания.		
	6. Используемые методы соответствуют деятельности, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы.		

	7. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.		
	8. Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии		
	9. Методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям воспитанников, с которыми он работает.		
	10. Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения материала каждым обучающимся (воспитанником).		
	11. Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими воспитанниками.		
<b>ИТОГО</b>			
Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений	1. При подготовке к деятельности педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты деятельности: государственный образовательный стандарт ДО, конвенция о правах ребенка, образовательные программы ОУ, содержание учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе), допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, методические и дидактические материалы по организации деятельности		
	2. Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.		
	3. Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по организации деятельности.		
<b>ИТОГО</b>			
Компетентность в области организации учебной деятельности.	1. Педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся (воспитанников) на каждом из этапов непосредственно образовательной деятельности.		
	2. Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности воспитанников, направленной на решение поставленных целей и задач.		
	3. Педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы непосредственно образовательной деятельности, поддержания дисциплины.		
	4. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, умение вести с ними диалог.		
	5. Педагог использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать.		
	6. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний воспитанников.		
	7. Педагог демонстрирует умение организовать обучающихся (воспитанников) для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).		
	8. Педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы воспитанников.		
	9. Педагог показывает воспитанникам, на основе каких критериев производится оценка их ответов.		
	10. Педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки воспитанников		
	11. Педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки деятельности воспитанников		
<b>ИТОГО</b>			
<b>СУММА</b>			