

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Усть-Ишимский «Усть-Ишимский детский сад № 1»»

СОГЛАСОВАНА
Психолого-педагогическим
консилиумом
Протокол № 6 от 05.09.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 101/3 от
05.09.2024

**Программа психолого-педагогического сопровождения
воспитанников МБДОУ «Усть-Ишимский «Усть-Ишимский детский сад № 1»**

с. Усть-Ишим, 2024 год

Правовая документация

В основу программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад № 1» положены следующие документы:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, старшего воспитателя, воспитателей, направленная создания оптимальных условий воспитания и обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад № 1»: создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей, обеспечение их эмоционального благополучия, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Функционирование программы психолого-педагогического сопровождения обеспечивает решение следующих задач:

- усиление психологизации в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад № 1»;
- проведение индивидуальной и групповой работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка и внедрение коррекционно-развивающих занятий направленных на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений воспитанников;
- формированию здорового образа жизни у детей и родителей, в том числе формирование психического здоровья;
- использование комплекса развивающих занятий, направленных на мотивационно-ценностное отношение ребенка к школе, стимулировать развитие его психических процессов;
- оказание психологической помощи (консультативно-диагностической, коррекционной, психопрофилактической) всем участникам воспитательно-образовательного процесса;
- содействие личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах, на основе развития индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявлений;
- повышение психологической компетентности родителей и педагогов в закономерностях и особенностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- развивающая и коррекционная работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа;
- психопрофилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Психологическое сопровождение воспитанников

Для коррекции нарушений в эмоционально-личностном и познавательном развитии воспитанников разрабатываются комплексы специальных заданий, упражнений, логических задач, развивающих игр, основанных на методах и приемах психокоррекции. Они обеспечивают комплексное развитие памяти, внимания, речи, наблюдательности, формирования эмоционально-личностной сферы ребенка.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими.

Психологическое сопровождение воспитанников проводится в индивидуальной и групповой форме. В случае индивидуальной коррекционной работы устраняются причины нарушений в эмоционально-поведенческой сфере воспитанника, убираются внешние проявления этих нарушений. Для этого используются комплексные занятия, составленные под конкретную проблему ребенка. Одновременно с проведением занятий проводится поддерживающая работа с родителями, направленная на оказание помощи в качественном выполнении родительских функций. Психологические консультации родителей, дети которых проходят коррекционные занятия, прежде всего направлены на то, чтобы помочь родителям понять поведение ребенка и их собственное отношение к нему. В некоторых случаях эти консультации направлены на помощь родителям, которые испытывают стресс, вызванный симптоматикой ребенка, так как родители, находящиеся в стрессе не могут обеспечить ребенку адекватную заботу. Консультации направлены и на изменение функционирования семейной системы, т.к. изменение это в значительной степени способствует исчезновению симптоматики у ребенка.

Проведение коррекционной работы предполагает использование таких форм работы как занятия с использованием:

- элементов игровой терапии;
- арт-терапевтических элементов (рисунков, лепка, аппликация);
- дидактических сказок и рассказов.

Логопедическое сопровождение воспитанников

Задачами МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад № 1» по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

• консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Логопедическая поддержка воспитанников состоит из трех этапов: диагностического, коррекционно-развивающего, оценочно-контрольного.

Этапы логопедической поддержки воспитанников

Название этапа	Общая характеристика	Мероприятия
Диагностический	Учитель-логопед проводит встречу с родителями и индивидуальное логопедическое обследование ребенка – отдельно или в составе ППк	<p>Входная и контрольная диагностика – не менее двух раз в год продолжительностью 15 календарных дней каждая.</p> <p>Возможна внеплановая диагностика, если педагог выявил у ребенка признаки нарушения устной или письменной речи, подготовил педагогическую характеристику ребенка и обращение к учителю-логопеду.</p> <p>После диагностики учитель-логопед формирует список детей, которые нуждаются в логопедическом сопровождении</p>
Коррекционно-развивающий	Учитель-логопед работает с детьми индивидуально или в группах	<p>Специалист объединяет в группы детей одного возраста по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития, руководствуясь положениями распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.</p> <p>На занятиях развиваются и совершенствуются речевые и неречевые процессы, проводится профилактика и коррекция речевой деятельности, развиваются различные функции речи.</p> <p>В работе используются упражнения и игры, которые развивают речевое, зрительное и слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата и позволяют скорректировать звуки.</p> <p>В рамках пропедевтической работы</p>

		<p>учитель-логопед занимается с детьми младшего возраста, у которых нет сильных отклонений в устной и письменной речи. Формирует у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мелодику речи; • навыки постановки логического ударения; • умение управлять темпом и ритмом речи, чтобы выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства
Контрольно-оценочный	Учитель-логопед оценивает результаты занятий, прогресс ребенка	<p>Специалист отслеживает процесс автоматизации звука в разговорной речи, на занятиях, уроках, иных мероприятиях.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>правильно ли ребенок произносит все звуки родного языка; слышит ли он и умеет ли находить заданный звук в потоке звуков, слогов, слов и в предложении; автоматически ли ребенок пользуется поставленными звуками в свободной речи; правильно ли произносит слоговые ряды и пары слов; может ли воспроизводить слова сложной слоговой структуры</p>

Дефектологическое сопровождение детей

Дефектологическое сопровождение детей — это комплекс мер, направленных на оказание помощи как ребёнку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, педагогам.

Основные направления дефектологического сопровождения:

- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: недоразвития в познавательной сфере, эмоционально-волевой сфере, проблемы взаимодействия с окружающими;
- создание специальных условий для оказания помощи детям, имеющим недостатки в психическом развитии: коррекции, компенсации и воспитании;
- развитие и формирование слухового внимания и слуховой памяти; оптико-пространственных представлений;
- воспитание чувства темпа, ритма, развитие внимания, памяти и координации;

– формирование способности к самопознанию, саморазвитию, саморегуляции воспитанников;

– оказание помощи родителям, педагогам в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

На первом этапе дефектологического сопровождения выступает диагностическая работа, что влечёт за собой получение информации об уровне развития детей, выявление индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.

На втором проходит анализ результатов комплексного обследования детей, затем составляется модель перспективного и календарного планирования всего коррекционного обучения, основываясь на принципах тесной взаимосвязи и преемственности специалистов в работе. Определяются методы, приёмы, формы воздействия, составляется индивидуальный образовательный маршрут.

На третьем этапе проводится коррекционно-развивающая работа, целью которой является создание условий для раскрытия потенциала детей с задержкой психического развития, коррекция нарушений психических процессов и развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации.

На начало учебного года разрабатывается модель тематического планирования, по темам которого работают все специалисты. Это позволяет проводить коррекционно-развивающую работу по разным направлениям в рамках одной изучаемой темы, в течение недели, что способствует более качественному обогащению представлений ребенка об окружающем мире, полученные на занятиях знания, умения, навыки, облегчают воспитаннику в разных областях непосредственно образовательной деятельности усваивать материал.

В течение учебного года проводится консультативная работа, которая обеспечивает специальную непрерывную поддержку воспитанников и их семей. Цель поддержки — профилактика и помощь в реализации специальных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников за пределами дошкольной организации.

Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения воспитанников:

1. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах.

2. Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3 Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

4 Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных траекторий и психологического сопровождения образовательного процесса.

5. Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями.

6. Сформированность коммуникативных навыков воспитанников.

7. Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).