Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 17 от
18.04.2025г.

Приложение 1
Утверждено
приказом № 67/2 от 18.04.2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 181C4F62F293A4D812E8384FBE185838
Владелец: Галаева Юлианна Владимировна
Действителен: с 18.06.2024 до 11.09.2025

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Усть-Ишимский детский сад №1» за 2024 год.

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Усть-Ишимский детский сад №1»
Учредитель (учредители): Комитет образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области
Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 646580, Омская область, Усть-Ишимский район, село Усть-Ишим, улица Горького, дом 11
Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Усть-Ишимский детский сад №1» (МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1»), 646580, Омская область, Усть-Ишимский район, село Усть-Ишим, улица Горького, дом 11
Телефон с указанием кода международной связи): 8(38150)2-11-08
Факс: не имеется
Адрес электронной почты: detskiyy@ro.ru
Информационный сайт: https://ds1-ustishim-r52.gosweb.gosuslugi.ru/

Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	646580
Субъект Российской Федерации	Омская область
Муниципальный район/городской округ	Усть-Ишимский район
Населенный пункт	Село Усть-Ишим
Улица	Горького
Номер дома	11

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Серия: А №0001615	№471-п, от 02.03.2012	Министерство образования Омской области	Распоряжение Министерства образования Омской области от 02.03.2012 №879	бессрочно
2	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия: 55АБ № 000078	№43, от 22.05.2009	Министерство образования Омской области	Распоряжение Министерства Омской области от 22.05.2009 №1258	бессрочно

Государственный статус учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления.

Устав МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1» утвержден постановлением Администрации Усть-Ишимского муниципального района № 999 - П от 05.12.2011г. «О создании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Усть – Ишимский детский сад №1»

Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Галаева Юлианна Владимировна	8(38150)2-11-08
2.	Старший воспитатель	Юдина Ирина Александровна	8(38150)2-11-08
3.	Председатель профсоюзной организации работников	Абрамова Людмила Викторовна	8(38150)2-11-08

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. С 01.01.2021 года МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1» функционирует в соответствии с

требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1», разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 184 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет, из них:
- от 1 года до 3 лет – 72 ребенка;
- от 3 до 5 лет – 69 ребенка;
- 5 лет и старше – 43 ребенка.

В МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1» сформировано 9 групп общеразвивающей и 2 группы комбинированной направленности.

Воспитательная работа

МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками и их родителями проводились:
- Выставка детских работ из природного материала и овощей «Осенние чудеса»;
- Фотовыставка «Эти яркие моменты осени»;
- Конкурс коллективных работ Международный день домашних животных «Пушистое счастье»;
- Экологическая акция «С каждого по зёрнышку» (сбор корма для птиц);
- Конкурс дефиле народных костюмов «Дружба народов»;
- Конкурс осенних поделок «Осенняя корзинка»;
- Конкурс рисунков «Осеннее волшебство» и многие другие конкурсы на привлечения семей воспитанников к воспитательному процессу и участию в образовательной деятельности ДО.

Дополнительное образование

В целях учета интересов воспитанников, возрастных особенностей развития, запросов родителей на базе МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1» посредством участия учреждений дополнительного образования реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: *художественное, физкультурно-оздоровительное и познавательное.*

№ п/п	Направленность/Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество детей
1	**Художественное**			
1.1	Танцы	Кружок	5 – 7 лет	40
1.2	Театр кукол	Кружок	6 – 7 лет	11
2	**Физкультурно-оздоровительное**			
2.1	Физкультурно- оздоровительная работа	Кружок	5 – 7 лет	38
3	**Познавательное**			
3.1	Английский язык	Кружок	5 - 7 лет	89
3.2	Шахматы	Кружок	5 - 7 лет	89
4	Итого охват детей		5 – 7 лет	89

II. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1».

Управление МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1»

Наименование органа	**Функции**
Заведующий	1. действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами; 2. совершает сделки от имени Учреждения; 3. утверждает по согласованию с Комитетом образования структуру и штатное расписание учреждения; 4. реализует права и обязанности работодателя по отношению к работникам Учреждения; 5. в пределах своей компетенции утверждает регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, издает приказы; 6. утверждает положения о представительствах и филиалах Учреждения;

	7. обеспечивает охрану конфиденциальной информации, доступ к которой ограничен в соответствии с законодательством; 8. действует в интересах Учреждения добросовестно и разумно, обеспечивает выполнение учреждением муниципальных заданий(заданий) по представлению муниципальных услуг; 9. обеспечивает надлежащее содержание закрепленного за учреждением движимого и недвижимого имущества, в том числе своевременное проведение капитального и текущего ремонтов; 10. обеспечивает своевременную уплату Учреждением в полном объеме налогов, сборов и иных обязательных платежей в бюджеты всех уровней бюджетной системы Российской Федерации и государственные внебюджетные фонды; 11. обеспечивает выполнение требований по гражданской обороне, и мобилизационной подготовке; 12. обеспечивает использование по целевому назначению имущества Учреждения, а также целевое использование полученных Учреждением бюджетных средств; 13. представляет отчетность и иные документы в порядке, установленным законодательством; 14. осуществляет иные полномочия, отнесенные законодательством, настоящим Уставом и трудовым договором к полномочиям заведующего Учреждения.
Родительский комитет	1. Содействует обеспечению оптимальных условий для организации воспитательнообразовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения УМК, подготовки наглядных методических пособий). 2. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях. 3. Оказывает содействие в проведении обще садовских мероприятий. 4. Участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году. 5. Совместно с администрацией ДОУ контролирует организацию качества питания воспитанников, медицинского обслуживания. 6. Оказывает помощь администрации ДОУ в организации и проведении родительских собраний. 7. Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Комитета, по поручению руководителя образовательного учреждения. 8. Обсуждает локальные акты образовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Комитета.

	9. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления воспитательно - образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм. 10. Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций детского сада, уклада дошкольной жизни. 11. Взаимодействует с педагогическим коллективом ДОУ по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних воспитанников. 12. Взаимодействует с другими органами самоуправления образовательного учреждения по вопросам проведения обще садовских мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Комитета.
Педагогический совет	1. обсуждает и утверждает планы работы образовательного учреждения; 2. заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с данным учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся (воспитанников) и другие вопросы образовательной деятельности учреждения; 3. принимает решение о проведении мониторинга усвоения программного материала детьми;
Общее собрание коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление.

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей, а также социальных партнеров. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- обеспечивать соответствующий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
- формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;

• обогащать систему образования ДО новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;

• обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;

• совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: ДО, семьи, микро и макросоциума;

• создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода ДО в режим демократического самоуправления.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Название группы	Физическое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие		Итоговый результат	
	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Конец года
1младшии группы	2,1	2,6	2,2	2,6	2,1	2,5	2,2	2,6	2,1	2,6	2,2	2,6
2 мл. группы	2,5	2,8	2,6	2,8	2,5	2,8	2,5	3	2,4	3	2,5	2,9
Средние группы	2,9	3,2	2,9	3,3	2,8	3,5	2,6	2,8	2,5	2,9	2,7	3,1
Старшие группы	2,7	3,8	2,6	3,7	2,6	3,5	2,6	3,8	2,5	3,5	2,6	3,7
Подготовительные группы	3,1	4	2,9	3,9	3,1	4	3	3,9	2,8	4	3	4
Итого по ДОУ	2,7	3,3	2,6	3,3	2,6	3,3	2,6	3,2	2,5	3,2	2,6	3,3

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы:

- не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак;

- нежелание родителей активно участвовать в жизни детей в детском саду (жалобы на нехватку времени);
- не полностью укомплектованы уголки (различные виды конструкторов, раздаточный материал для занятий, настольно-печатные игры, музыкальные инструменты и т.д.)

Выводы: Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно ровные: по итогам диагностики дети всех возрастных групп показали положительный результат усвоения программы в диапазоне 3,3 % (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Воспитанники с инвалидностью обучаются по индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка – инвалида выдаваемая Федеральными Государственными учреждениями медико-социальной

экспертизы.

V. Оценка качества педагогического кадрового обеспечения

№ п/п	Кадры	Всего	Высшая кв. кат.	I кв. кат.	Без категории	Образование			Стаж		
						высшее	среднее специальное	среднее	1 – 5 лет	5 - 20 лет	свыше 20 лет

1.	Старший воспитатель (внутреннее совмещение)	1							1		
2.	Учитель-логопед	1			1	1				1	
3.	Воспитатель	14		8	6	4	7	3	7	5	2
4.	Учитель-дефектолог (внутреннее совмещение)	1			1	1				1	
5.	Педагог-психолог(внешнее совмещение)	1			1	1			1		
Итого:	**16**										

Для успешной адаптации молодых педагогов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, конкурсах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1» приняли участие в мероприятиях различного уровня:

- муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года - 2024»;
- заочный этап областного конкурса «Воспитатель года – 2024 »;
- районный конкурс рисунков «Мир без террора»;
- районный конкурс поделок «Поддержим наших на СВО»;
- районный конкурс «Здоровью – зеленый свет!»;
- районный конкурс «Спорт- норма жизни!»;
- кросс «имени М.З. Агалакова»;

Сложившийся педагогический кадровый состав ДО позволяет вести воспитательно-образовательную работу с детьми на достаточном уровне с учетом ФГОС ДО.

В 2024 году 5 педагогов прошли курсовую подготовку на базе ИРООО.

В ДО проводились: педагогические советы, методические советы, тематический контроль, открытые просмотры ООД, консультации для педагогов, семинары, смотры – конкурсы.

На протяжении года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1», принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада, организации и участии в развлечениях и праздниках детского сада, проводимых для детей и взрослых.

Вывод: Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер- классы, делясь опытом работы с коллегами.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Библиотечно - информационное обеспечение детского сада включает:

Речевое развитие:

1. В.В. Гербова. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021,-120с.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года.-3-е изд.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-128с.
3. «Развитие речи в детском саду» младшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 год
4. А.Т. Волобуев 500 загадок для детей. М.: ТЦ Сфера, 2008;
5. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2/ Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ.: С.Артюшенко, П.Маклакова, И.Седова, О. Воробьева, И. Яблочкина, О. Капустина, О.Граблевская. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. 70
6. Дидактический материал «Национальные костюмы» Издательство «Страна Фантазии» 2003
7. Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома; 3-4и года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
8. Е.С Анищенкова Астрель,2011г. «Пальчиковая гимнастика» «Речевая гимнастика»
9. Л.Е. Кыласова «Развитие речи , А.А. Гуськова, «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет , Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.,
10. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа Мозаика-синтез Москва 2016
11. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2014 82 стр.
12. Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста парциальная программа ООО «Издательство Детство-Пресс», 2023 стр.251
13. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет Издательство Мозайка – Синтез Москва,2022 стр.97
14. М.В.Юдаева Хрестоматия для подготовительной группы Издательство Высшая школа 2020 стр.218
15. Т.А.Чернобай, Н.А.Кондрашова, Т.М. Якубова, С.М.Фоломеева, Т.Д.Немкина Введение в мир литературы Омского Прииртышья Издательство Омск БОУДПО «ИРООО» 2015 стр.93
16. Серия Уроки для самых маленьких герои русских сказок Издательство ПрофПресс 2012

Познавательное развитие:

1. И.А. Поморева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-

3лет.-2-е изд.,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-48с.

2. Формирование элементарных математических представлений» младшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год

3. Ознакомление с природой в детском саду II младшая группа авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год

4. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год.

5. Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007

6. Серия демонстрационных картин «Мир природы» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007

7. Мир в картинках «Ягоды лесные» М., МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016

8. Мир в картинках «Цветы» М., МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016

9. Мир в картинках «Птицы средней полосы» М., МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016

10. Мир в картинках «Ягоды садовые» М., МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016

11. Мир в картинках «Фрукты» М., МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017

12. Мир в картинках «Насекомые» М., МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016

13. Мир в картинках «Грибы» М., МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016

14. Мир в картинках «Овощи» М., МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016

15. Дидактический материал «Зима» Издательство «Страна Фантазии» 2006

16. Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2010год

17. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических 71 представлений (средняя группа) Мазаика – синтез Моска, 2016год

18. Е.В. Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром экспериментирование Санкт – Петербург Детство – Пресс, 2011год

19. Г.А. Ковалева. Воспитывая маленького гражданина. Издательство Аркти Москва 2004 г

20. Хрестоматия Младшая группа детского сада Москва РОСМЭН 2015год.

21. Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста Санкт – Петербург Детство – Пресс 2-23год.

22. Т. И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова Театрализованные игры в детском саду Москва «Школьная Пресс» 2000год.

23. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (средняя группа) Издательство Мозаика – Синтез Москва 2016год.

24. Н.В. Нищева Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа Санкт –Петербург Детство –Пресс 2009год.

25. Ю. Козлва Я учусь запоминать! Москва «Феникс» 2013год.

26. Т.И. Подрезва Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. Арис Пресс Москва 2007год.

27. М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории»

28. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Мозаика-синтез Москва 2016

29. Л.В. Борцова, Е.Н. Гаврилова, М.В. Зенова Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014г «Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций

30. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» мозаика-синтез Москва 2016

31. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Мозаика-синтез Москва 2016

32. М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова «Деятельность дошкольников в детской

экспериментальной лаборатории»

33. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 6- 7лет Издательство Мозайка –Синтез Москва, 2014 стр.163

34. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет Издательство Мозайка –Синтез Москва, 2014 стр.76

35. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 6- 7лет Издательство Мозайка –Синтез Москва,2022 стр.197

36. С.Н.Николаева Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада 6-7 лет парциальная программа Издательство Мозайка – Синтез Москва,2022 стр.190

37. Л.В.Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г.Молчанова, Н.В.Словак, И.В.Шкляева Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья Издательство Омск БОУДПО «ИРООО» 2015 стр.97

38. Серия Уроки для самых маленьких рыбы морские и пресноводные Издательство Проф-Пресс 2016

39. Серия Уроки для самых маленьких Птицы Издательство Проф-Пресс 2010

40. Серия Уроки для самых маленьких Транспорт Издательство Проф-Пресс 2012

41. Серия Уроки для самых маленьких Правила дорожного движения Издательство Проф-Пресс 2017

42. С.Н. Голикова, Т.А.Чернобай Банк лучших практик по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников Омск БОУДПО «ИРООО» 2021 стр.83

43. Е.В.Артемова, С.Н.Голикова, Т.А.Чернобай , Т.Н.Тишина Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников Омск БОУДПО «ИРООО» 2020 стр.59

Физическое развитие:

1. С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий и ясельных группах детского сада.-м.:мозаика-синтез,2020.-80с

2. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2- 4лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.2017-176с.

3. «Оздоровительнаягимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И.Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.

4. «Физическая культура в детском саду» младшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

5. Физкультурные занятия в детском саду/ О.М. Литвинова.- Ростов н/Д, Феникс, 2010

6. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду . Москва «Просвещение» 2003год.

7. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (Средняя группа) издательство Мазаика - Синтез Москва, 2015год.

8. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Мозаика-синтез Москва 2016

9. «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г

10. «Физическая культура в детском саду» старшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

11. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 6-7 лет Издательство Мозайка –Синтез Москва,2022 стр.149

12. С.Ю. Федорова Гимнастика после сна 5-7 лет Издательство Мозайка – Синтез Москва,2022 стр.69

13. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2020 стр.40

Социально-коммуникативное развитие:

1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.2-3года.-2-е изд., испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-80с.

2. «Развитие игровой деятельности» II группа раннего возраста авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

3. Этические беседы с дошкольниками авт.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.

4. И.А. Пазухина. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет, пособие конспект, СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018

5. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011

6. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа) издательство Мазаика- Синтез Москва, 2015год.

7. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Издательство Мозаика - Синтез Москва, 2015год.

8. Т.А. Чернобай «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» хрестоматия Омск БОУДПО «ИРОО» 2015

9. Этические беседы с дошкольниками авт. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.

10. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет Издательство 73 Мозайка –Синтез Москва, 2015 стр.117

11. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет Издательство Мозайка –Синтез Москва, 2015 стр. 131

12. Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет Издательство Мозайка –Синтез Москва, 2015 стр.74

13. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет

14. Издательство Мозайка –Синтез Москва,2023 стр.66

15. Е.Н.Гаврилова, Т.В.Васильева, И.А.Коломацкая, А.Ф. Кутузова, Н.В. Лисникова, Н.В. Передерина, В.И.Чусова, Т.Т.Хасанова, А.В.Явирская Введение в мир культуры Омского Прииртышья Издательство Омск БОУДПО «ИРООО» 2019 стр.55

16. Серия Уроки для самых маленьких Профессии Издательство Проф-Пресс 2012

17. Серия Уроки для самых маленьких Кем быть Издательство Проф-Пресс 2017

18. Серия Уроки для самых маленьких Инструменты Издательство Проф-Пресс 2012

19. Серия Уроки для самых маленьких Уроки безопасности Издательство ПрофПресс 2010

Художественно-эстетическое развитие:

1. Д.Н. Колдина. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3.-2-е., испр.и доп.-М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2021.-56с.

2. Д.Н. Колдина. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3лет.-2-еизд., испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-56с.

3. Д.Н. Колдина. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3лет.-2-е изд.,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020-40с.

4. В.А. Петрова. Музыка - малышам. Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023-56с.

5. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г.

6. М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова музыкальное воспитание в детском саду (Средняя группа) издательство Мазаика- Синтез Москва, 2017год

7. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду издательство. Мазаика - Синтез Москва, 2015год.

8. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность» старшая группа. Мозаика-синтез Москва 2016

9. Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014г. и раздел «Введение в мир литературы Омского Прииртышья»

10. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2015 г

11. Конструирование из строительного материала старшая группа авт. Л.В.Куцакова Москва Синтез, М., 2014 г

12. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет Издательство Мозайка –Синтез Москва, 2016 стр.103

13. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет Издательство Мозайка –Синтез Москва,2022 стр.260

14. Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет Издательство Мозайка – Синтез Москва,2022 стр.91

15. Д.Н.Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет Издательство Мозайка – Синтез Москва,2022 стр.17 16. Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду 6-7 лет Издательство Мозайка – Синтез Москва,2022 стр.63

В ходе самообследования выявлено, что в инфраструктуре детского сада требуется пополнение и обновление методических материалов, раздаточных пособий и информационного оборудования в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03).

VII. Оценка материально-технической базы

МБДОУ "Усть-Ишимский детский сад №1" находится в здании, построенном по типовому проекту, открыто 1979 году. Здание рассчитано по проекту на 12 групп. Общая площадь здания 1835,40 м^2.

Фактический списочный состав – 184 детей, средняя посещаемость детей – 135.

МБДОУ "Усть-Ишимский детский сад №1" имеет все виды благоустройства: водопровод, канализация, центральное отопление, вентиляция.

В саду функционируют 11 больших, светлых групп, с туалетными комнатами, 4 группы из которых с отдельными уютными спальнями. Игровые комнаты оснащены ростовой мебелью, игрушками и дидактическими материалами, в соответствии с возрастными особенностями детей. Также в ДО функционируют кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, кладовая, бельевая комнаты, пищеблок, прачечная, кабинет учителя - логопеда и педагога - психолога.

<u>На первом этаже находятся:</u>

- методический кабинет;

- 2 первые младшие группы;
- 2 вторых младших группы;
- 2 подготовительные группы;
- прачечная;
- пищеблок.

На втором этаже находятся:

- кабинет заведующего;
- музыкальный зал;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- 2 средние группы;
- 2 старшие группы;
- 1 подготовительная группа;
- кабинет учителя - логопеда и педагога - психолога;
- бельевая комната.

Каждая возрастная группа имеет прогулочный участок. Так же по периметру территории детского сада имеются зелёные насаждения. В летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Территория ДО ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, системой видеонаблюдения. Точка ТКО расположена на территории в соответствии с требованиями СанПиН.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности.

В группах раннего возраста 6 центров детской активности:

1. центр двигательной активности для развития основных движений детей;
2. центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными динамическими игрушками, освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
4. центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия, смысла, музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей разнообразных изобразительных средств;
5. центр познания и коммуникации (книжный уголок) восприятие книжных сказок, стихов, рассматривание картинок;
6. центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др), развития навыков самообслуживания и становлении действий с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с

содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетноролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»);

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»);

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений;

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития» и индивидуальные возможности детей.

В ДО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт кабинета.

Вместе с тем, необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду цифровым оборудованием, спортивным инвентарем, играми,

игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ "Усть-Ишимский детский сад №1" утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2024 года было проведено анкетирование родителей на степень удовлетворенности образовательным процессом ДО за 2024 год

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

Результатов анкетирования родителей МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1» Количество родителей принявших участие – 83

Вопросы	«Да» кол.чел	«Нет» кол.чел	«Затрудняюсь ответить» кол.чел

1.	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	76	2	5
2.	Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса в Вашей группе?	77	2	4
3.	Удовлетворены ли Вы тем, как в ДО организована ООД?	78	2	3
4.	Удовлетворены ли Вы тем, как в ДО организованы прогулки?	77	2	4
5.	Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребёнка в детском саду?	76	1	6
6.	Удовлетворяет ли Вас качество питания детей в ДО, которое посещает Ваш ребёнок?	75	1	7
7.	Регулярно ли Вас информируют о том, как Ваш ребенок живет в детском саду?	73	6	4
8.	Удовлетворяет ли Вас уровень оздоровительной работы в ДО?	69	4	10
9.	Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребенку?	77	3	2
10	Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?	76	0	7
11	Как Вы считаете, дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения?	79	0	4
12	По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка?	69	2	11
13	Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДО?	76	1	7
14	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе?	78	2	4
15	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?	75	1	8
16	Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в детском саду с Вашим ребенком?	76	1	6
17	Достаточно ли совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов, организованных в детском саду?	66	11	6
18	Удовлетворяет ли Вас материально-техническая база в ДО?	66	5	10
19	Считаете ли вы себя полноправным участником образовательного процесса в группе и в ДО?	71	2	10

Удовлетворены – 74 человека;
Частично удовлетворены - 3 человека;
Не удовлетворены - 6 человек.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:
1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад № 1»
3. Консультативная помощь по вопросам организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПиН (СП 2.4.3648-20).

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	184 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	184 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	72 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	112 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	184 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	184 человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека/ 1%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человека/1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человека/ 44%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человека/ 44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 50%
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	7 человек/49%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека/ 6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 12 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	117 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да